

BILAN 2025

OFFRONS LA NATURE AUX COLLÉGIENS

Un programme du Département du Nord

Nord
le Département est là —



Édito

Milieux dunaires, espaces boisés, marais, terrils ou carrières : les espaces naturels du Nord constituent le réservoir d’une biodiversité exceptionnelle. Le Département du Nord adopte une gestion exemplaire de ces espaces afin d’assurer la préservation de cette richesse tout en y permettant l’accueil de tous les Nordistes. Fruit de cette volonté de partager la nature avec le plus grand nombre, le programme Offrons la nature aux collégiens permet chaque année à plus de 6 000 jeunes de bénéficier d’animations de découverte s’inscrivant dans leur programme scolaire.



Patrick VALOIS,
Vice-président du Département du Nord
en charge de la Ruralité
et de l’Environnement

Sommaire

- I. Le programme Offrons la Nature aux collégiens et ses partenaires4
 - A. Un programme pédagogique adapté au coeur de la nature4
 - B. Des partenaires professionnels d’éducation à l’environnement6
 - C. Des objectifs pédagogiques précis6
 - D. Déroulement6
- II. Les animations collèges en 20257
 - A. Les différents établissements bénéficiaires7
 - B. Exploration du Département du Nord10
 - C. Répartition par lieu d’animation10
 - D. Liens avec les programmes scolaires...11
 - ... et interdisciplinarité11
 - E Répartition par niveau scolaire11
- III.Des témoignages des enseignants.....12



I. Le programme Offrons la Nature aux collégiens et ses partenaires

A. Un programme pédagogique adapté au cœur de la nature



Le Département du Nord propose un programme pédagogique élaboré en partenariat avec l'Inspection académique du Nord à destination des collégiens, qu'ils soient dans un établissement public ou privé. En lien avec les programmes scolaires des cycles 3 et 4 ou de projets interdisciplinaires, l'ensemble des animations est réalisé par des professionnels de l'éducation à l'environnement et fondé sur des méthodes de pédagogie active.

Ces sorties nature ont lieu sur les différents Espaces Naturels Sensibles du département ou les chemins inscrits au Plan Départemental des Itinéraires de Promenade et de Randonnée. Les PDIPR sont des chemins protégés juridiquement.

- 1

DUNE DEWULF
Leffrinckoucke
- 2

RÉSERVE NATURELLE
NATIONALE DE LA DUNE
MARCHAND
Zuydcoote
- 3

DUNE DU PERROQUET
Bray-Dunes
- 4

DUNE FOSSILE
DE GHYVELDE
Ghyvelde
- 1

TERRIL SAINT-ÉLOI
Ostricourt
- 2

TERRIL DE GERMIGNIES
NORD
Flines-lez-Râches
- 3

TERRIL DES ARGALÉS
Rieulay – Pecquencourt
- 4

TERRIL SAINTE-MARIE
Auberchicourt
- 5

CARRIÈRE DES PLOMBES
Abscon – Escaudin
- 6

CARRIÈRE
DES PEUPLIERS
Abscon
- 7

TERRIL DE LA FOSSE
SAINT-ROCH
Monchecourt
- 1

ARGUILIÈRE DE L'AA
Nieurlet
- 2

MARAIS DE LA MARQUE
Templeuve-en-Pévèle
Péronne-en-Mélantois –
Fretin – Louvil – Cysoing
- 3

SITE ORNITHOLOGIQUE
DÉPARTEMENTAL
DES CINQ TAILLES
Thumeries – La Neuville
- 4

GRANDE TOURBIÈRE
DE MARCHIENNES
Marchiennes
- 5

SITE DE NATURE
D'AMAURY **
- 6

CHABAUD-LATOIR
Condé-sur-l'Escaut
- 7

MARAIS D'ARLEUX
Arleux
- 8

MARAIS DU GRAND
CLAIR
Paillencourt –
Wasnes-au-Bac
- 9

GRAND MARAIS
Bouchain
- 1

LAC BLEU
Watten
- 2

MOT DES CATS
Godewaersvelde
- 3

PARC DÉPARTEMENTAL
MONT NOIR
Saint-Jans-Cappel
- 4

BOIS D'INFIÈRE *
Gruson – Bauvines
- 5

BOIS DE LA NOYELLE *
Sainghin-ennMélantois
- 6

BOIS
DE LA TASSONIÈRE
Cysoing
- 7

BOIS DE L'ÉMOLIÈRE
Wahagnies
- 8

BOIS DU COURT DIGEAU
Ostricourt
- 9

BOIS DE LÉCLUSE
Lécluse
- 10

LES PRÈS
Leval
- 11

BOIS DE NOSTRIMONT
Eppe-Sauvage
- 12

PARC DÉPARTEMENTAL
DE L'ABBAYE
DE LIESSIES
Liessies – Willies
- 13

VALJOLY
Eppe-Sauvage
- 14

ABBAYE
DE VAUCELLES ***
Les Rues-des-Vignes
- 15

PARC FÉNELON ***
Le Cateau-Cambrésis

* Espace géré par la Métropole européenne de Lille (MEL)
** Espace géré par le Parc naturel régional Scarpe-Escaut
*** Espace dans lequel se déroule un Rendez-vous Nature mais qui n'est pas référencé comme un espace naturel sensible

B. Des partenaires professionnels d’éducation à l’environnement

Le groupement solidaire en charge de la mise en œuvre de ces projets pédagogiques est porté par le GRAINE Hauts-de-France, le réseau régional d’acteurs de l’Éducation à l’Environnement vers un Développement Durable (EEDD).

En 2025, le groupement est composé de 13 structures d’EEDD pour répondre au programme « Offrons la nature aux collégiens » et ainsi par la force du collectif, à couvrir l’ensemble du territoire de manière équilibrée.

- Bol Vert
- Centre d’Éducation à la Nature de Wormhout (CENH)
- Conservatoire botanique national de Bailleul (CBNBL)
- CPIE Chaîne des Terrils
- CPIE Flandre Maritime
- Éclaireuses et Éclaireurs de France (EEDF Base du Parc de Morbecque)
- GRAINE Hauts-de-France
- Le Jardin de Chlorophylle (ARI)
- Les Francas du Nord
- Maison de l’Eau, de la Pêche et de la Nature (MEPN)
- Maison de l’Environnement de Dunkerque (MED)
- Nord Nature Chico Mendès (NNCM)
- Nord Nature Environnement (NNE)

C. Des objectifs pédagogiques précis

- Initier à la connaissance des milieux naturels et comprendre la gestion de l’environnement.
- Acquérir des connaissances sur les êtres vivants, identifier leurs interactions et leurs relations avec leur milieu de vie.
- Mettre en œuvre des investigations sur le terrain.
- Comprendre l’action de l’Homme et ses différents impacts sur son environnement.
- Comprendre les enjeux de la préservation de l’environnement.

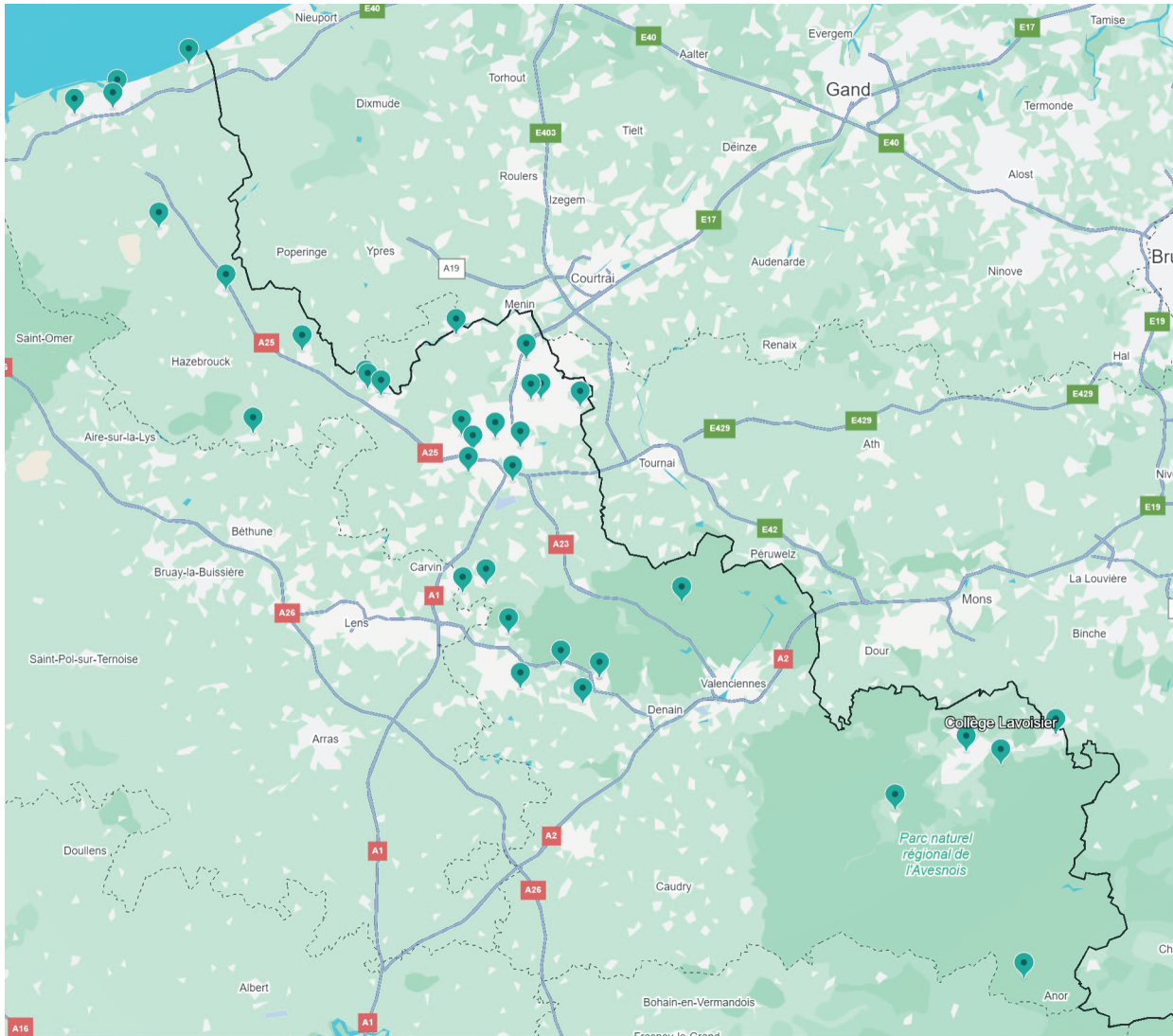
D. Déroulement

Ce programme pédagogique permet à une classe par année scolaire de bénéficier d’une animation qui prend la forme d’une sortie nature. Les élèves partent donc explorer la nature près de leur établissement ou dans un autre territoire pendant une demi-journée.



II. Les animations collèges en 2025

166 animations réalisées en 2025 pour 4.183 élèves de 37 collèges.



A. Les différents établissements bénéficiaires

Collège	Commune	Nombre de classe	Effectif	Site exploré	Structure d'éducation à la Nature et à l'Environnement
Notre Dame des Dunes	Dunkerque	5	130	Dune Dewulf, Leffrinckoucke	Maison de l'Environnement de Dunkerque
Collège Moulin	Grande-Synthe	4	112		CENH et la Maison de l'Environnement de Dunkerque
Jules Ferry	Coudekerque-Branche	1	52		CPIE Flandre Maritime
Saint Martin	Nieppe	2	44	RNN de la Dune Marchand, Zuydcoote	
Septentrion	Bray-Dunes	2	51		

Collège	Commune	Nombre de classe	Effectif	Site exploré	Structure d'éducation à la Nature et à l'Environnement
Lavoisier	Lambersart	2	63	Terril des Argales, Rieulay	GRAINE Hauts-de-France et Nord Nature Environnement
Maurice Schumann	Pecquencourt	4	122		
Notre Dame des Anges	Saint-Amand-Les-Eaux	8	206		
Simone de Beauvoir	Villeneuve d'Ascq	1	8	PDIPR Flers 1000 ans d'histoire, le tour des lacs, Villeneuve d'Ascq	Nord Nature Environnement
(classe UPE2A)					
Marta Desrumaux	Lille	1	16	PDIPR Autour de la Citadelle, Lille	
Paul Langevin	Dechy	2	38	Carrière des Plombs, Abscon	
Henri Matisse	Ostricourt	3	77	Bois du Court Digeau, Ostricourt	
Albert Camus	Thumeries	6	128	Site ornithologique Départemental des Cinq Tailles, Thumeries	
Boris Vian	Croix	6	150	Terril des Argales, Rieulay	CPIE Chaîne des Terrils et Nord Nature Environnement
Théodore Monod	Aniche	8	180		CENH
Saint Robert	Merville	6	168		
Saint-Jude	Armentières	6	180	Parc Départemental du Mont Noir, Saint-Jans-Cappel	Nord Nature Chico Mendès
Immaculée Conception	Bailleul	7	175		
Saint-Union	Wormhout	2	58	Dune du Perroquet, Bray-Dunes	
ERDV (École Régionale des Déficients Visuels)	Loos	1	12	Bois d'Infière, Gruson	
Charlemagne	Lesquin	8	189	PDIPR Circuit de Phalempin, Phalempin	

Collège	Commune	Nombre de classe	Effectif	Site exploré	Structure d'éducation à la Nature et à l'Environnement
Victor Hugo	Somain	6	135	Carrière des Peupliers, Abscon	Nord Nature Environnement, CPIE Chaîne des Terrils et GRAINE Hauts-de-France
Camille Claudel	Fourmies	3	87	PDIPR Circuit des étangs des Moines, Fourmies	Les Francas du Nord
Gilles De Chin	Berlaimont	4	100	PDIPR Circuit du Sart Bara, Berlaimont	
Lavoisier	Ferrière-La-Grande	6	148	PDIPR Circuit des Censes de Raidmont, Ferrière-La-Grande	
Eugène Thomas	Jeumont	6	108	PDIPR Circuit de Jovis Mont, Jeumont	
Vauban	Maubeuge	6	150	Terril des Argales, Rieulay	CPIE Chaîne des Terrils
Saint-Martin	Nieppe	3	69	PDIPR Sentier du Ravensberg, Bailleul PDIPR Sentier du Ravensberg, Bailleul	CBNBL
Philippe de Commines	Comines	4	102		
Jeanne de Constantinople	Nieppe	3	63		
Voltaire	Wattignies	4	90		
St-Exupéry	Steenvoorde	4	145	GRP Bassin minier, Roost-Warendin	MEPN
Ernest Schaffner	Roost-Warendin	3	65		
Saint-Exupéry	Roubaix	14	391		
Lucie Aubrac	Tourcoing	2	42		
Boris Vian	Croix	5	140	PDIPR Circuit Roubaix histoire textile	

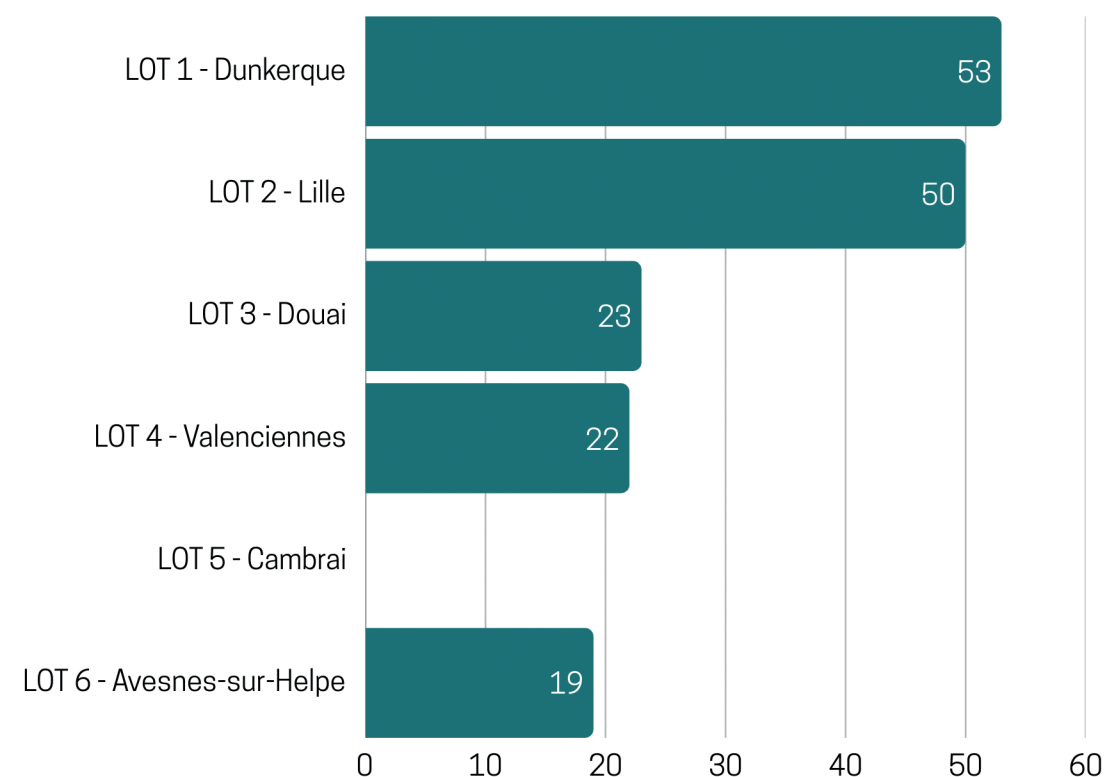
B. Exploration du Département du Nord

Les sorties nature sont programmées entre les enseignants et l'éducateur.trice nature, en lien avec les programmes scolaires. La date de la sortie et le choix des milieux naturels, et donc du site, se font en rapport avec la thématique abordée. Par exemple, si l'enseignant souhaite travailler autour de la géologie, l'éducateur.trice peut orienter la sortie sur un terroir ou une carrière afin de faciliter l'observation de structures géologiques et de roches. Si l'enseignant souhaite travailler sur l'influence de l'Homme sur son environnement, plusieurs sites départementaux témoignent d'évolutions du paysage en rapport direct avec ses usages tel que le Site Ornithologique Départemental des Cinq Tailles.

Ainsi, des dunes flamandes aux forêts de l'Avesnois, en passant par les carrières et les terroirs, les collégiens découvrent différents écosystèmes, l'histoire et l'évolution de leur territoire.



C. Répartition par lieu d'animation



D. Liens avec les programmes scolaires...

Les animations collégiennes sont élaborées par les structures d'EEDD avec les professeurs pour permettre aux collégiens de :

- Formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple
- Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème
- Interpréter un résultat, en tirer une conclusion
- Formaliser une partie de leur recherche sous une forme écrite ou orale
- Savoir s'exprimer sous différentes formes (oral, écrit, schéma, croquis, dessin...)

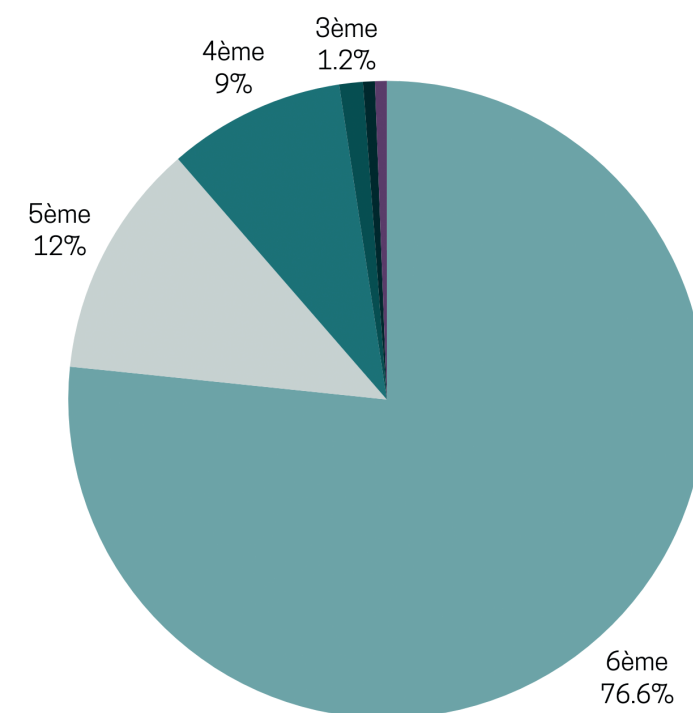
Toutes les animations sont basées sur une thématique principale issue du programme scolaire des cycles 3 et 4 :

- Sensibiliser les élèves à la richesse de la faune et de la flore des littoraux
- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir
- Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre
- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution

...et interdisciplinarité

La thématique sélectionnée cible tout d'abord les programmes des Sciences de la Vie et de la Terre et de la géographie. Cependant, les méthodes et approches de l'EEDD amènent les élèves à pouvoir utiliser des compétences ou approfondir des connaissances provenant d'autres matières étudiées comme l'histoire, le français ou encore les mathématiques.

E. Répartition par niveau scolaire



Les élèves ayant participé aux animations dans le cadre du programme se répartissent par niveau dans ce graphique.

Les collégiens sensibilisés à l'environnement via ce programme sont majoritairement des 6èmes. Un groupe d'éco-délégués et un groupe d'UPE2A* ont également bénéficié du programme.

**dispositifs spécifiques pour les élèves allophones nouveaux arrivants qui ont besoin d'un enseignement du français adapté.*

III. Des témoignages des enseignants

“Tout était très intéressant, les sujets bien amenés et accrocheur pour les élèves. Malgré le public étranger, le discours était très bien adapté. L'organisation de la sortie a été très fluide et efficace, une bonne écoute pour la compréhension des profils de nos élèves. En plus du lien avec le programme scolaire (le monde du vivant), en classe d'UPE2A, la représentation du monde et de ses espaces est régulièrement abordée pour que les élèves s'approprient leur secteur d'habitation. La visite a été très complète. ”

Mme Pecqueur, professeure d'UPE2A au collège Simone de Beauvoir (Villeneuve d'Ascq), avec l'association Nord Nature Environnement

“Progression logique et cohérente, apports scientifiques adaptés au niveau 6ème et prise en compte à 100% de la démarche de l'établissement : mise en relation des découvertes et observations avec notre espace de biodiversité au collège. Cette sortie était en lien avec le programme scolaire, notamment avec les thématiques : Biodiversité et influence des conditions de vie (substrat / sol) ; Variation d'un peuplement et influence de l'Homme. A renouveler sans hésiter. ”

M. Hennerow, professeur au collège Ernest Schaffner (Roost-Warendin), avec le Conservatoire Botanique National de Bailleul

«Supports variés et attractifs suscitant la curiosité des élèves. Connaissances apportées de manière intéressante et ludique. Mise en activité des élèves bien réussie. Livret à compléter bien conçu et pratique pour retrouver les activités réalisées. Reprise et synthèse en classe des notions vues sur le terrain : rôle des décomposeurs du sol, classification.”

M. Geujon, professeur au collège Saint-Robert (Merville), avec le Centre d'Éducation à la Nature du Houtland

«Tout était au top. La progression était très bien pour l'intégration de cette sortie dans mon cours. Elle a notamment contribué à la recherche des structures qui assurent la protection de l'arrière pays, au respect de la dune, à la compréhension des risques et enjeux liés aux phénomènes naturels. Merci à Nadège pour cette sortie, elle est très professionnelle.”

Mme Smaeghe, professeur au collège du Septentrion (Bray-Dunes), avec le CPIE Flandre Maritime

“Une interaction dynamique et proportionnée aux questions des enfants. Les sujets abordés étaient en lien avec la dynamique interne du globe (mouvements des blocs rocheux), la nutrition en lien avec les micro-organismes (régime alimentaire). Une remobilisation régulière des éléments présentés tout au long de l'animation. Réinvestissement de ces éléments tout au long de l'année et rédaction d'articles de blog publiés sur l'ENT du collège.”

Mme Chiarello, professeure au collège Eugène Thomas (Jeumont), avec les Francas du Nord

“Très bonne présentation du site. Belle découverte de l'écosystème dunaire pour les élèves, activités proposées variées, pédagogique bien adaptée. L'animation était en lien avec le programme : classification des êtres vivants, notion d'écosystème, influence des conditions de vie et développement des êtres vivants.”

Mme Fredryck, professeur au collège Notre Dame des Dunes (Dunkerque), avec la Maison de l'Environnement de Dunkerque

Partenaires



CHAÎNE DES TERRILS



FLANDRE MARITIME



Département du Nord
THIERRY TANCREZ
RESPONSABLE D'ÉQUIPE
DIRECTION RURALITE ET ENVIRONNEMENT
thierry.tancrez@lenord.fr
+33 3 59 73 58 31

GRAINE Hauts-de-France
MARJORIE THUROTTE
CHARGÉE DE COORDINATION
marjorie@grainehdf.fr
+33 3 6 11 79 65 18

